

Принято на Педагогическом совете
МОУ Детский сад № 220
Протокол от « 31 » августа 2023 г. № 1

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий
МОУ Детский сад № 220
Н.Ю. Евсикова

Введено в действие
приказом МОУ Детский сад № 220
от « 31 » августа 2023 г. № 03

ПОЛОЖЕНИЕ
об организации развивающей предметно-пространственной среды и ее
мониторинге
в муниципальном дошкольном образовательном учреждении
«Детский сад № 220 Тракторозаводского района Волгограда»

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Настоящее Положение об организации развивающей предметно-пространственной среды (далее РППС) муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 220 Тракторозаводского района Волгограда» (далее – ДОУ) разработано в соответствии с:

– Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

– Комментариями к ФГОС дошкольного образования Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 февраля 2014 года № 08249;

– Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 21.01.2019 №31 «О внесении изменения в федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155»;

– Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;

– Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

– Письма Минпросвещения России ТВ-413-03 от 13.02.2023 «Рекомендации по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования»;

– «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» с изменениями от 01 декабря 2022 года;

– санитарными нормами и правилами действующего законодательства;

– Уставом ДОУ.

2. НАЗНАЧЕНИЕ И ЦЕЛИ ОРГАНИЗАЦИИ РППС В ДОУ

2.1. РППС ДОУ (группы, участка) обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, во всей группе и в малых группах, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

2.2. РППС ДОУ (группы, участка) обеспечивает:

- реализацию Основной образовательной программы дошкольного образования, используемую в образовательном процессе ДОУ;
- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- учет возрастных особенностей воспитанников ДОУ.

2.3. РППС ДОУ (группы) должна быть:

- содержательно-насыщенной;
- развивающей;
- трансформируемой;
- полифункциональной;
- вариативной;
- доступной;
- безопасной;
- здоровьесберегающей;
- эстетически-привлекательной.

2.4. Насыщенность среды должна соответствовать возрастным возможностям воспитанников и содержанию Образовательной программы, и Адаптированной образовательной программы МОУ Детский сад № 220 (далее – Программа). Образовательное пространство ДОУ (групповых помещений, участка) должно быть оснащено средствами для организации образовательной деятельности (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе, игровым, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы). Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании ДОУ и на участке) должны обеспечивать:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях (в спортивном зале);
- эмоциональное благополучие воспитанников во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- культуру создания образовательного пространства, доступного воспитанникам группы (ценности, принципы, традиции, стилистические решения и пр.) с учётом социокультурного контекста;
- возможность самовыражения воспитанников.

2.5. Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации (в соответствии с комплексно – тематическим планированием ДОУ), в том числе от меняющихся интересов и возможностей воспитанников.

2.6. Полифункциональность материалов предполагает:

- возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;
- наличие в ДОУ (в группе) полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе, природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

2.7. Вариативность среды предполагает:

- наличие в ДОУ (группе) различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор воспитанников;
- периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов,

стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность воспитанников.

2.8. Доступность среды предполагает:

- свободный доступ воспитанников к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
- исправность и сохранность материалов и оборудования.

2.9 Безопасность РППС предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

3. ЗАДАЧИ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ

3.1. Обеспечивать игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);

3.2. Обеспечивать эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

3.3. Способствовать развитию двигательной активности, в том числе развитию крупной и мелкой моторики, участию в подвижных играх и соревнованиях в спортивном зале;

3.4. Побуждать детей к самовыражению.

4. ФОРМИРОВАНИЕ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ ДОО

4.1. Педагоги ДОО самостоятельно выбирают средства для организации образовательного процесса, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь в соответствии со спецификой Программы.

4.2. Педагоги несут ответственность за построение эффективной развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с требованиями основных нормативных документов, а также в соответствии с возрастными особенностями контингента воспитанников.

5. ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ ДОО

5.1. РППС ДОО (группы, участка) должна быть безопасной, здоровьесберегающей, эстетически привлекательной и развивающей.

5.2. Мебель должна соответствовать росту и возрасту детей возрастной группы, игрушки - обеспечивать максимальный для данного возраста развивающий эффект.

5.3. РППС должна быть насыщенной, пригодной для совместной деятельности взрослого и ребенка, и самостоятельной деятельности детей, отвечающей потребностям детского возраста.

5.4. Для детей раннего возраста образовательное пространство должно предоставлять необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

5.5. В младших группах игровая среда (постройки, игрушки, материалы и др.) должна обновляться постоянно, чтобы пробудить у малышей любопытство, познавательный интерес, желание ставить и решать игровую задачу.

5.6. В старших группах игровая среда должна содержать модули, ширмы, занавеси, кубы, стулья, чтобы давать ребенку возможность для перестраивания имеющегося игрового пространства.

5.7. РППС должна обеспечивать доступ к объектам природного характера: побуждать к наблюдениям на участке детского сада (постоянным и эпизодическим) за ростом растений, участию в элементарном труде, проведению опытов и экспериментов с

природным материалом.

5.8. РППС должна организовываться как культурное пространство, которое оказывает воспитывающее влияние на детей (изделия народного искусства, репродукции, портреты великих людей, предметы старинного быта и пр.).

5.9. Пространство группы (участка) следует организовывать в виде хорошо разграниченных центров активности («центры», «уголки», «площадки»), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы должны быть доступны детям.

5.10. Оснащение центров активности должно меняться в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

5.11 РППС должна выступать как динамичное пространство, подвижное и легко изменяемое.

6. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ РППС.

Качество организации развивающей предметно-пространственной среды

6.1. В картах оценки РППС представлены конкретные индикаторы, характеризующие качество развивающей предметно-пространственной среды. Параметры предметно-пространственной среды отслеживались на предмет соответствия возрастным возможностям детей и содержанию образовательной программы ДОУ.

6.2. Каждый параметр оценивается по трехбалльной шкале:

- соответствие параметра требованиям нормативных документов – 3 балла;
- частичное соответствие – 2 балл;
- несоответствие (или отсутствие) – 1 балл. (Приложение 1).

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Требования к РППС	Индикаторы	Показатели	Оценка
<p>1. Насыщенность среды</p>	<p>Наличие пространств (центров), обеспечивающих игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой)</p>	<p>– Наличие в группе не менее 8 пространств (игрового, сенсорного развития, математического развития, речевого развития, экспериментирования (в том числе с песком и водой); художественного творчества, литературного центра, конструирования, уединения (палатка) в соответствии с ООП ДОУ.</p> <p>– Наличие в группе 4 – 6 пространств, частично обеспечивающих игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами. Неполное соответствие ППС образовательной программе.</p> <p>– Отсутствие или минимальное зонирование (2 – 3 пространства), слабо обеспечивающих игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами. Неполное соответствие ППС Образовательной программе.</p>	
	<p>Наличие пространств (центров), обеспечивающих двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях (в групповом помещении, на участке)</p>	<p>– Наличие пространства двигательной активности, развития крупной моторики с соответствующим игровым и спортивным оборудованием.</p> <p>– Наличие пространства двигательной активности, развития крупной моторики минимальным набором спортивного и игрового оборудования.</p> <p>– Отсутствие пространства двигательной активности, развития крупной моторики с соответствующим спортивным и игровым оборудованием, спортивными сооружениями.</p>	
		<p>– Наличие пространства для развития мелкой моторики. Минимальный</p>	

		<p>набор материалов на развитие мелкой моторики.</p> <p>– Отсутствие материалов на развитие мелкой моторики.</p> <p>– Педагоги планируют подвижные игры, активную деятельность, направленную на развитие крупной и мелкой моторики (Планы педагогов).</p> <p>– Дети (5 – 6 лет) демонстрируют умение организовать и провести подвижные игры. В планах педагогов отведено место и планируются подвижные игры. Инициатором в проведении являются педагоги.</p> <p>– Игры не планируются, проводятся нерегулярно. Инициатором в проведении являются педагоги.</p>	
	Обеспечение возможности самовыражения детей	– Наличие материалов и предметов, полностью подготовленных для продуктивной деятельности, а также места для размещения продуктов деятельности детьми.	
		– Минимальное наличие материалов, детям приходится обращаться к педагогу.	
		– Отсутствие готовых материалов для продуктивной деятельности.	
		– Наличие материалов и предметов для организации театрализованной деятельности, изготовления атрибутов детьми. Наличие работ детей (рисунки, модели, поделки), атрибутов, изготовленных детьми.	
		– Минимальное наличие материалов, детям приходится обращаться к педагогу.	
		– Отсутствие готовых материалов для театрализованной деятельности.	
2. Трансформируемость пространства	Предметы РППС легкие и безопасные, могут быть перенесены, переставлены самим ребенком (столы, стулья, мягкие и игровые модули, коврики, ширмы, палатки и т.п.)	<p>50 – 80% детского оборудования (кроме стеллажей) могут быть перенесены детьми.</p> <p>– Отсутствие предметов, которые бы дети могли легко переносить.</p> <p>– Отсутствие деятельности по трансформации среды.</p>	

3. Трансформируемость самим ребёнком	Наличие возможности у детей выделить пространство для индивидуальной или парной, совместной игры, другой деятельности (мягкие и игровые модули, коврики, ширмы, палатки и т.п.)	– Наличие мягких и игровых модулей, ковриков, ширм, тканей, палаток, крупных конструкторов. Использование их детьми для организации своих пространств. – Частичная доступность. Нечастая организация детьми своих пространств. – Деятельность детей в общем пространстве группы без организации небольших пространств по интересам.		
	Наличие возможности легкого преобразования игровой, продуктивной и прочей деятельности, самостоятельной организации игры: доступность атрибутов и материалов для разных видов деятельности	– Наличие и доступность атрибутов и материалов для разных видов деятельности. Активное использование их детьми. – Частичная доступность. – Нет.		
	Возможность детьми самостоятельно размещать продукты своей деятельности (доступные места и способы крепления)	– Работы оформлены и размещены детьми самостоятельно. – Работы оформлены и размещены педагогом. – Детские работы не транслируются.		
4. Трансформируемость педагогом	Презентации работ детей, как плоскостных (изображений), так и объемных (модели, поделки, конструкции)	– Организовано минимум два места для размещения детьми работ. – Организовано одно место. – Таких мест нет, либо это выставка работ детей для посетителей.		
	Состояние материалов и атрибутов для легкой трансформации среды детьми (стеллажи, контейнеры для материалов и атрибутов, наличие предметов для продуктивной деятельности)	– Обращаются к педагогам за материалами и атрибутами. – Есть обращения детей, педагоги достают предметы и атрибуты с закрытых либо малодоступных полок. – Отсутствие доступных атрибутов материалов.		
	Педагоги анализируют и вносят изменения в среду не реже 2 – 3 раз в месяц в соответствии с комплекснотематическим планом и актуальным состоянием детей и их	– Есть план работы педагогов, в котором осуществляется планирование изменений среды. План опирается на наблюдения за детьми и комплексно-тематическое планирование (если таковое имеется). – Работа по изменению среды проводится, но без продуманного		

	интересами	планирования и не фиксируется или фиксируется частично в документации педагогов. – Работы по изменению среды фрагментарна, практически отсутствует.	
5. Полифункциональность материалов	Наличие в группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре)	– Наличие детской мебели, мягких модулей, ширм, палаток, подушек, ковриков, крупных конструкторов и конструкторов из природных материалов. – Незначительное количество. – Отсутствие мягких модулей, ширм, подушек, ковриков и т.п.	
	Возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, мягких модулей, ширм и т.д.	– Выделено время в режиме дня для свободной игры и другой деятельности детей с использованием полифункциональных материалов (от 25 до 40 – 45 мин. и больше). Разнообразное использование их детьми. – В режиме дня выделено недостаточно времени (15 – 20 мин.) для свободной игры и другой деятельности детей с использованием полифункциональных материалов. – В режиме дня не выделено время для свободной игры и другой деятельности детей с использованием полифункциональных материалов.	
	Наличие разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей	– Наличие материалов игр, игрушек и оборудования в соответствии с ОП и АОП (раздел «Развивающая предметно-пространственная среда») на уровне 80 – 90%. – Наличие материалов игр, игрушек и оборудования в соответствии с ОП и АОП (раздел «Развивающая предметно-пространственная среда») на уровне 50 – 79%. – Наличие материалов игр, игрушек и оборудования в соответствии с ОП и АОП ДО (раздел «Развивающая предметно-пространственная среда»)	

		на уровне 30 – 49%.	
6. Вариативность среды	Периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей	<p>– Есть план работы педагогов, в котором осуществляется планирование изменений среды. План опирается на наблюдения за детьми и комплексно-тематическое планирование (если таковое имеется).</p> <p>– Работа по изменению среды проводится, но без продуманного планирования и не фиксируется или фиксируется частично в документации педагогов.</p> <p>– Работы по изменению среды фрагментарна, практически отсутствует.</p>	
7. Доступность среды	Доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность	<p>– Доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность.</p> <p>– Частичная доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность.</p> <p>– Недоступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья большинства помещений, где осуществляется образовательная деятельность.</p>	
	Свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности	<p>– Свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к всем играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.</p> <p>– Частичный свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; имеются</p>	

		<p>закрытые для детей шкафы, полки детскими материалами выше уровня доступности (если это не пространства хранения материалов для изменения среды).</p> <p>– Ограниченный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; более половины игрового материала находятся в зоне доступа.</p>	
	Исправность и сохранность материалов и оборудования	<p>– Материалы, игрушки, оборудование находится в исправном, привлекательном виде, укомплектованы и функциональны на 86 – 100%.</p> <p>– Материалы, игрушки, оборудование находится в исправном, привлекательном виде, укомплектованы и функциональны на 60 – 85%.</p> <p>– Материалы, игрушки, оборудование находится в исправном, привлекательном виде, укомплектованы и функциональны менее чем на 60%.</p>	
8. Безопасность предметно-пространственной среды	Соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования	<p>– Соответствие всех элементов РППС требованиям СанПиН, пожарной безопасности, инструкциям по безопасности в ДОУ; наличие относительно опасных предметов, если того требует образовательная программа (ножницы и т.п.) при условии соблюдения мер безопасного их использования, наличия описаний работы с такими материалами.</p> <p>– Частичное соответствие всех элементов РППС требованиям СанПиН, пожарной безопасности, инструкциям по безопасности в ДОУ.</p> <p>– Полное несоответствие требованиям СанПиН и пожарной безопасности и др.</p>	
		ИТОГО:	

Максимальное число баллов, которое может быть набрано по результатам оценки и самооценки развивающей предметно-пространственной среды – 63 балла.

Итоговая таблица оценки РППС в группах в соответствии с требованиями ФГОС

Требования ФГО	Соответствует	Соответствует	Соответствует	Итого	Средний
----------------	---------------	---------------	---------------	-------	---------

	требованиям (1 балл)	частично (2 балла)	полностью (3 балла)		бал
Содержательно насыщенная					
Трансформируемая					
Полифункциональная					
Вариативная					
Доступная					
Безопасная					
ИТОГО					

В данное положение могут вноситься изменения и дополнения в соответствии с действующим законодательством.

Срок действия Положения: до замены новым.